

Buongiorno,
questo video ti introdurrà al **Middle Years Programme (MYP)** e a come viene implementato presso l'International School of Genoa.

Iniziamo esplorando la ricerca alla base del MYP.

Le ricerche dimostrano che gli studenti che partecipano al MYP sviluppano fiducia nella gestione del proprio apprendimento, imparano facendo, collegando ciò che studiano in classe al mondo reale, ottengono risultati migliori rispetto agli studenti non IB in competenze accademiche critiche, raggiungono con maggiore successo gli esami del programma diploma IB, sono coinvolti e motivati a eccellere, e sviluppano una comprensione delle sfide globali e un impegno ad agire come cittadini responsabili.

Tutto questo è possibile perché il MYP è un'esperienza di apprendimento olistica. Non esistono materie fondamentali isolate e il programma è supportato dall'impegno verso una mentalità internazionale attraverso gli Approaches to Learning (ATLs), i Key and Related Concepts e i Global Contexts. Tra poco esamineremo ciascuno di questi tre elementi del MYP.

Come panoramica: Gli Approaches to Learning aiutano gli studenti a imparare come imparare, sviluppando competenze di ricerca, pensiero critico e creativo, comunicazione, collaborazione e autogestione. I Key and Related Concepts aiutano gli studenti a esplorare grandi idee significative, mentre i Global Contexts aiutano gli studenti a comprendere la rilevanza e l'importanza del loro studio per la comprensione della nostra umanità comune e della custodia condivisa del pianeta.

Gli **Approaches to Learning, o ATLs**, come vengono comunemente chiamati, rappresentano competenze generali e specifiche per materia che gli studenti svilupperanno e applicheranno durante il programma. Sono progettati per incoraggiare l'apprendimento indipendente e favorire un maggiore successo nella transizione al programma di diploma. Alcune di queste competenze includono abilità sociali, competenze di ricerca, abilità di pensiero, competenze comunicative e naturalmente competenze di autogestione.

Successivamente, abbiamo i **Key and Related Concepts**. I Key Concepts, come puoi vedere nella lista qui a sinistra, forniscono una prospettiva interdisciplinare al programma. Sono idee ampie e potenti che hanno rilevanza all'interno e tra le discipline, offrendo connessioni che possono trasferirsi nel tempo e nella cultura. Sebbene ogni materia abbia quattro concetti chiave, ogni concetto può essere utilizzato in qualsiasi disciplina, facilitando così il trasferimento di conoscenze tra le aree.

Poi abbiamo i **Related Concepts**. I concetti correlati sono radicati in discipline specifiche. Esplorano i concetti chiave in modo più dettagliato, offrendo profondità al programma. Riflettono sulla natura delle specifiche materie, fornendo un focus per l'indagine e i contenuti specifici di ciascuna disciplina.

Infine, i **Global Contexts** mostrano come l'apprendimento si realizzi al meglio nel mondo, ad esempio attraverso identità e relazioni, orientamento nello spazio e nel tempo, globalizzazione e sostenibilità, equità e sviluppo, espressione personale e culturale, e innovazione scientifica e tecnologica. Apprendere attraverso i contesti globali supporta la missione dell'IB di "sviluppare giovani curiosi, informati e premurosi che contribuiscano a creare un mondo migliore e più pacifico attraverso la comprensione interculturale e il rispetto." L'uso dei contesti globali nella pianificazione e nell'insegnamento aiuta gli studenti, fornendo rilevanza e significato, il che può portare a un maggiore coinvolgimento degli studenti.

L'apprendimento basato sull'indagine significa che gli studenti sono coinvolti in situazioni stimolanti, attivando le loro conoscenze pregresse e provocando domande che suscitano il loro interesse sull'argomento che stanno studiando. Gli studenti esplorano, investigano ciò che sta accadendo, e le loro conoscenze precedenti vengono messe in discussione, generando nuove idee. Successivamente, gli studenti vengono invitati a spiegare ciò che sta accadendo. Imparano nuove informazioni per poter rispondere a quelle domande. Poi vengono invitati ad applicare le loro conoscenze a nuove situazioni, il che rappresenta un'elaborazione, che consente loro di approfondire e ampliare ciò che sanno. Infine, riflettono sulle loro conoscenze e sul processo di apprendimento attraverso le valutazioni e le riflessioni generali. Gli studenti sono più coinvolti con questa forma di insegnamento e ciò li aiuta a diventare pensatori critici, risolutori di problemi e apprendisti per tutta la vita. Gli studenti sviluppano le disposizioni e le competenze per porsi domande significative sul mondo che li circonda.

Ecco alcuni esempi di apprendimento basato sull'indagine a ISG. L'esempio a sinistra proviene da una lezione di Individuals and Societies in Grade 10, mentre l'esempio a destra è da una lezione di Matematica in Grade 6. Come puoi vedere da questa lezione di matematica, stanno utilizzando l'indagine sui bilanci dei rifugiati a Ginevra per esplorare il cambiamento percentuale. Questo è un modo per attivare le conoscenze pregresse sui luoghi in cui vivono e forse da dove provengono alcuni di loro, per imparare nuovi concetti legati alla materia.

Un altro aspetto fondamentale del Middle Years Programme (MYP) è la **valutazione basata sui criteri**. In questa forma di valutazione, gli studenti non vengono classificati rispetto agli altri della loro classe o del loro anno scolastico. La valutazione MYP enfatizza il raggiungimento individuale in base ai criteri stabiliti per ciascuna area disciplinare. Gli studenti utilizzano i criteri di valutazione per guidare il proprio apprendimento e per motivarsi a raggiungere un livello superiore. La valutazione dovrebbe essere una parte integrante e continua dell'apprendimento in ogni scuola, ma la valutazione basata sui criteri è come fornire agli studenti una mappa per arrivare da A a B, anziché sperare che trovino la strada da soli. Saper leggere la "mappa" dello studente è una competenza che aiuta a garantire il successo. Pertanto, è importante che gli studenti e i genitori comprendano i criteri su cui gli studenti vengono valutati per ciascuna delle loro materie.

Gli studenti vengono valutati su uno o più criteri per ogni valutazione. Nei loro rapporti di valutazione, ricevono un voto complessivo basato sui risultati ottenuti entro la fine dell'anno. Non è semplicemente una media di tutte le valutazioni.

Per le valutazioni formative, gli studenti ricevono un feedback scritto su ManageBac su come migliorare. Per le valutazioni che vengono effettuate alla fine di un'unità didattica, gli studenti ricevono un feedback scritto su ManageBac su come migliorare e un voto per ciascuno dei criteri su cui vengono valutati, da 1 a 8. Gli studenti e i genitori possono vedere tutti i dettagli, comprese le valutazioni formative e le valutazioni che vengono effettuate alla fine di un'unità didattica, le unità che stanno studiando, i compiti e così via, tutto su ManageBac. Su ManageBac è possibile trovare anche informazioni non specifiche del programma MYP, come note sul comportamento e le assenze.

Il MYP è auto-motivato, per le ragioni che abbiamo già discusso; tuttavia, è importante notare che fornisce anche agli studenti le competenze sia dure che morbide necessarie per accedere al programma DP. Ad esempio, il Personal Project alla fine del Grade 10 supporta gli studenti nel loro extended essay e nelle loro IAs nel DP. Inoltre, le materie del MYP che offriamo alimentano le materie del DP. Per esempio, Individuals and Societies nel MYP si collega a Economia, Storia e Psicologia nel DP. Naturalmente, entrambi i programmi hanno connessioni più profonde e intenzionali. L'apprendimento e il Profilo dello studente sono al centro di tutti i programmi, gli Approaches to Teaching and Learning sono incorporati in tutto, e la mentalità internazionale è la base di tutto. È importante che stiamo preparando attivamente i nostri studenti durante tutto il MYP per essere pronti alle difficoltà del DP.

Così, dal grade 9, insegnanti, studenti e genitori iniziano a prendere decisioni sulla scelta dei corsi. A partire dal grade 9, ISG indirizza gli studenti verso English A o English B, Italian A o Italian B, e matematica estesa o standard. Inoltre, a partire da quest'anno, gli studenti dei gradi 9 e 10 hanno quattro ore di istruzione in matematica, e nel grade 9, gli studenti studiano Biologia, Chimica e Fisica in rotazione trimestrale, in modo da poter sperimentare tutte le materie prima di passare al grade 10.

Nel grade 10, gli studenti hanno la possibilità di scegliere due dei tre corsi scientifici, uno per ogni semestre, oppure possono scegliere di seguirne uno per l'intero anno, permettendo loro di proseguire con quel corso a livello HL nel DP. Sempre nel grade 10, gli studenti possono scegliere due dei corsi di arte: Arti Visive, Musica o Teatro. Infine, per supportare i nostri studenti di grade 10 con la loro scrittura accademica, abbiamo anche aggiunto un'ora extra di istruzione sulla scrittura in inglese che si tiene durante uno dei due periodi di consulenza settimanali.

Altri requisiti nel MYP includono il **Personal Project** e il **Service as Action**. Tutti gli studenti del grade 10 parteciperanno al **Personal Project** del MYP. Si tratta di un progetto esteso diretto dallo studente, di grande importanza nel MYP, che riflette l'esperienza dello studente nel programma. Il progetto offre un'ottima opportunità

agli studenti per produrre un lavoro davvero personale e creativo a loro scelta, per dimostrare le competenze sviluppate negli Approaches to Learning. Ogni studente avrà un supervisore che seguirà il processo e tutto l'apprendimento sarà celebrato con una mostra del Personal Project alla fine dell'anno. Non solo è un modo meraviglioso per celebrare il culmine del loro apprendimento durante tutto il MYP e condividerlo con la comunità attraverso la mostra finale, ma permette anche agli studenti di essere veramente autori del proprio apprendimento e li prepara ad essere studenti auto-realizzati nel DP. Pensate ai coursework e alle IAs che dovranno fare e a come devono pianificare il loro tempo e conciliare molti impegni. Il Personal Project li supporta in tutte queste cose.

Infine, un altro aspetto del MYP è il **Service as Action**. Questo è ancora in fase di sviluppo all'ISG, ma è una parte molto importante del MYP, di cui siamo davvero entusiasti. Il service learning nel MYP è un approccio educativo dinamico che permette agli studenti di combinare l'apprendimento in classe con un servizio significativo alla comunità. Il servizio è un componente fondamentale del curriculum MYP, favorendo lo sviluppo olistico integrando l'accademico con esperienze nel mondo reale. Il nostro programma di service learning è progettato strategicamente per offrire opportunità diversificate e appropriate per età, per gli studenti di ogni grado, culminando in un progetto significativo nel MYP 5, che corrisponde al grade 10. Possono esserci opportunità di servizio all'interno delle unità di apprendimento o anche al di fuori della classe. Questo è un programma in crescita e abbiamo recentemente nominato un direttore del service learning, Mr.Dario.

Se desiderate saperne di più sul MYP nella nostra scuola, ci sono delle risorse collegate alla presentazione. E se avete domande, non esitate a contattare la signora West, la signora Pepper o la signora Parker.

Grazie mille per aver partecipato!